

Référentiel des compétences Education préscolaire et primaire
Niveau licence

- 1. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage**
- 2. Gérer une classe participative**
- 3. Evaluer l'intervention éducative**
- 4. Communiquer clairement et correctement**
- 5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative**
- 6. Adopter une posture réflexive**
- 7. Collaborer avec l'équipe éducative**
- 8. Innover dans son action éducative**
- 9. Développer l'esprit d'analyse et de recherche**

<p style="text-align: center;">Référentiel des compétences Education préscolaire et primaire : Niveau Licence</p>
--

Spécificités de la formation en licence :

Approfondissement disciplinaire transversal allant de la petite enfance au haut primaire,

Articulation interdisciplinaire horizontale par niveau et par cycle

Pluridisciplinarité et interdisciplinarité des enseignements au primaire

1. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage

- En maîtrisant les concepts et contenus disciplinaires et didactiques liés à l'enseignement du français, des maths et des sciences ou de l'arabe et des sciences sociales dans les classes du primaire
- En se référant au curriculum
- En assurant l'articulation interdisciplinaire et la polyvalence dans la planification des activités allant de la petite enfance au primaire
- En respectant les particularités des apprenants
- En privilégiant le rôle de l'enfant acteur de son apprentissage
- En intégrant les TICE dans l'enseignement-apprentissage

2. Gérer une classe participative

- En assurant les conditions optimales de l'apprentissage

3. Evaluer l'intervention éducative

- En maîtrisant les spécificités propres à chaque discipline et à chaque niveau
- En mettant en place des moyens appropriés
- En concevant des dispositifs de régulation et de remédiation

4. Communiquer clairement et correctement

5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative

- En agissant de façon responsable
- En respectant les valeurs humaines et citoyennes

6. Adopter une posture réflexive

- En autorégulant son parcours personnel et professionnel

7. Collaborer avec l'équipe éducative

- En s'impliquant dans des actions ou des projets collectifs

8. Innover dans son action éducative

- En agissant en tant que promoteur de culture
- En s'engageant dans une dynamique de changement

9. Développer l'esprit d'analyse et de recherche

- En questionnant la réalité professionnelle (le savoir, les attitudes et les pratiques)
- En produisant des écrits réflexifs
- En effectuant des recherches

Compétences	Résultat d'apprentissage programme (Key learning outcome)
<p>1. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage (séances, unités d'apprentissage, projets...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En maîtrisant les concepts et contenus disciplinaires et didactiques liés à l'enseignement du français, des maths et des sciences ou de l'arabe et des sciences sociales dans les classes du primaire ➤ En se référant au curriculum ➤ En assurant l'articulation interdisciplinaire et la polyvalence dans la planification des activités allant de la petite enfance au primaire ➤ En respectant les particularités des apprenants ➤ En privilégiant le rôle de l'enfant acteur de son apprentissage ➤ En intégrant les TICE dans l'enseignement-apprentissage 	<p>1.1 Considérer les facteurs influençant l'enseignement-apprentissage (l'apprenant, le groupe, l'enseignant, l'école, le contexte...)</p> <p>1.2 Réaliser des programmations, individuelles ou collectives, à court et moyen terme, dans les différents domaines disciplinaires et les niveaux d'enseignement de la petite enfance et du primaire</p> <p>1.3 Accorder un rôle actif à l'enfant</p> <p>1.4 Effectuer la transposition didactique d'un contenu disciplinaire (séances, matériels, outils...)</p> <p>1.5 Différencier l'enseignement selon les caractéristiques des apprenants, leurs besoins et leurs difficultés</p> <p>1.6 Réaliser des unités d'apprentissage interdisciplinaires</p>
<p>2. Gérer une classe participative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En assurant les conditions optimales de l'apprentissage 	<p>2.1 Organiser le cadre spatio-temporel et matériel de l'intervention pédagogique</p> <p>2.2 Gérer la situation d'enseignement-apprentissage</p> <p>2.3 Gérer l'hétérogénéité du groupe (différences individuelles, dynamique du groupe)</p> <p>2.4 Etablir un climat propice à l'apprentissage (communication, gestion du comportement, motivation)</p> <p>2.5 Animer des groupes à grand effectif</p>

<p>3. Evaluer l'intervention éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En maîtrisant les spécificités propres à chaque discipline et à chaque niveau ➤ En mettant en place des moyens appropriés ➤ En concevant des dispositifs de régulation et de remédiation 	<p>3.1 Analyser les facteurs influençant l'enseignement-apprentissage</p> <p>3.2 Evaluer les progrès des apprenants dans les situations d'apprentissage selon une approche formative</p> <p>3.3 Etablir des bilans périodiques de compétence (évaluation diagnostique/formatrice/sommative)</p> <p>3.4 Planifier la régulation et la remédiation (modifier, différencier, adapter) en fonction de chaque discipline et de chaque niveau</p> <p>3.5 Préparer des dispositifs d'évaluation ciblés en fonction des spécificités disciplinaires et des niveaux de cycles</p>
<p>4. Communiquer clairement et correctement</p>	<p>4.1 S'exprimer correctement à l'oral et à l'écrit</p> <p>4.2 Utiliser un langage scientifique approprié (selon le champ disciplinaire)</p> <p>4.3 Ajuster sa communication aux différents interlocuteurs (enfant en fonction de son âge, parent, collègue...) et aux différentes situations (échange, débat, exposé...)</p> <p>4.4 Maîtriser la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit</p> <p>4.5 Enseigner correctement la langue de la filière</p>
<p>5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En agissant de façon responsable ➤ En respectant les valeurs humaines et citoyennes 	<p>5.1 Se porter garant des valeurs humaines et citoyennes</p> <p>5.2 Lutter contre la violence, les préjugés, l'étiquetage et les discriminations</p> <p>5.3 Agir en professionnel responsable</p> <p>5.4 Adopter une approche basée sur les droits et sur le principe de l'éducabilité de la personne</p>
<p>6. Adopter une posture réflexive</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En autoréglant son parcours personnel et professionnel 	<p>6.1 Expliciter sa pratique professionnelle</p> <p>6.2 Evaluer l'action éducative et l'impact de celle-ci sur l'apprentissage</p> <p>6.3 Etablir son propre bilan de compétences</p> <p>6.4 S'engager dans une dynamique de développement personnel et professionnel</p>
<p>7. Collaborer avec l'équipe éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En s'impliquant dans des actions ou des projets collectifs 	<p>7.1 Participer à des actions collectives (résolution de problèmes, gestion de conflit, projets, PEI...)</p> <p>7.2 Mutualiser les acquis et les expériences</p>

<p>8. Innover dans son action éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En agissant en tant que promoteur de culture ➤ En s'engageant dans une dynamique de changement 	<p>8.1 Faire preuve de créativité dans le cadre de son action professionnelle</p> <p>8.2 Intégrer l'art dans sa démarche pédagogique</p> <p>8.3 Produire un changement dans et à travers son action éducative</p> <p>8.4 Investir les TICE dans son intervention éducative</p> <p>8.5 S'ouvrir aux différentes cultures et aux actualités</p>
<p>9. Développer l'esprit d'analyse et de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En questionnant la réalité professionnelle (le savoir, les attitudes et les pratiques) ➤ En produisant des écrits réflexifs ➤ En effectuant des recherches 	<p>9.1 Problématiser une situation</p> <p>9.2 Suivre une démarche méthodologique</p> <p>9.3 Analyser des données</p> <p>9.4 Elaborer un discours cohérent</p> <p>9.5 Présenter un document écrit respectant les normes académiques</p> <p>9.6 Soutenir son travail à l'oral</p>