

Référentiel des compétences Master en Education préscolaire et primaire

- 1. Concevoir des projets pédagogiques et de remédiation.**
- 2. Gérer une classe participative dans un projet d'action cohérent.**
- 3. Evaluer l'intervention éducative, les projets et les fonctionnements institutionnels.**
- 4. Communiquer clairement et correctement.**
- 5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles, l'action éducative et la recherche.**
- 6. Adopter une posture réflexive.**
- 7. Encadrer des équipes pédagogiques sur le plan disciplinaire et de la remédiation.**
- 8. Innover dans son action éducative.**
- 9. Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.**

Spécificités du master :

Affinement disciplinaire

Développement de l'expertise professionnelle

Remédiation pédagogique et disciplinaire auprès des enfants en difficultés scolaires

Encadrement pédagogique et disciplinaire

1. Concevoir des projets pédagogiques et de remédiation

- En maîtrisant les concepts et contenus disciplinaires et didactiques liés à l'enseignement du français, des maths et des sciences ou de l'arabe et des sciences sociales dans les classes du primaire
- En se référant au curriculum
- En assurant l'articulation interdisciplinaire et la polyvalence dans la planification des activités allant de la petite enfance au primaire
- En respectant les particularités des apprenants
- En privilégiant le rôle de l'enfant acteur de son apprentissage
- En intégrant les TICE dans l'enseignement-apprentissage

2. Gérer une classe participative dans un projet d'action cohérent

- En assurant les conditions optimales de l'apprentissage
- En pratiquant du soutien pédagogique intégré

3. Evaluer l'intervention éducative, les projets et les fonctionnements institutionnels

- En maîtrisant les spécificités propres à chaque discipline et à chaque niveau
- En mettant en place des moyens appropriés
- En concevant des dispositifs de régulation et de remédiation

4. Communiquer clairement et correctement

- En élaborant un discours cohérent à l'oral
- En produisant des écrits scientifiques

5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles, dans l'action éducative et la recherche

- En agissant de façon responsable
- En respectant les valeurs humaines et citoyennes

6. Adopter une posture réflexive

- En autorégulant son parcours personnel et professionnel

7. Encadrer des équipes pédagogiques sur le plan disciplinaire et de la remédiation

- En adoptant une posture de chercheur.
- En adoptant une posture réflexive.
- En s'impliquant dans des actions ou des projets collectifs
- En collaborant avec l'équipe pluridisciplinaire, les spécialistes, les parents...
- En développant des partenariats avec les acteurs de la communauté éducative

8. Innover dans son action éducative

- En agissant en tant que promoteur de culture
- En s'engageant dans une dynamique de changement

9. Développer l'esprit d'analyse et de recherche

- En adoptant une posture de chercheur.
- En adoptant une posture réflexive.
- En s'engageant dans une dynamique de développement personnel et professionnel.

Compétences	Résultat d'apprentissage programme (Key learning outcome)
<p>1. Concevoir des projets pédagogiques et de remédiation</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En maîtrisant les concepts et contenus disciplinaires et didactiques liés à l'enseignement du français, des maths et des sciences ou de l'arabe et des sciences sociales dans les classes du primaire ➤ En se référant au curriculum ➤ En assurant l'articulation interdisciplinaire et la polyvalence dans la planification des activités allant de la petite enfance au primaire ➤ En respectant les particularités des apprenants ➤ En privilégiant le rôle de l'enfant acteur de son apprentissage ➤ En intégrant les TICE dans l'enseignement-apprentissage 	<p>1.1 Considérer les facteurs influençant l'enseignement-apprentissage (l'apprenant, le groupe, l'enseignant, l'école, le contexte...)</p> <p>1.2 Réaliser des programmations, individuelles ou collectives, à court, moyen et long terme, dans les différents domaines disciplinaires et les niveaux d'enseignement de la petite enfance et du primaire</p> <p>1.3 Réaliser des unités d'apprentissage interdisciplinaires</p> <p>1.4 Accorder un rôle actif à l'enfant</p> <p>1.5 Effectuer la transposition didactique d'un contenu disciplinaire</p> <p>1.6 Différencier l'enseignement selon les caractéristiques des apprenants, leurs besoins et leurs difficultés</p> <p>1.7 Elaborer un projet éducatif individuel ou collectif</p> <p>1.8 Concevoir un dispositif de remédiation pédagogique et disciplinaire auprès des enfants en difficultés scolaires</p> <p>1.9 Concevoir des outils d'aide</p>
<p>2. Gérer une classe participative dans un projet d'action cohérent</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En assurant les conditions optimales de l'apprentissage ➤ En pratiquant du soutien pédagogique intégré 	<p>2.1 Gérer la situation d'enseignement-apprentissage</p> <p>2.2 Gérer l'hétérogénéité du groupe (différences individuelles, dynamique du groupe)</p> <p>2.3 Gérer l'apprentissage collaboratif entre les élèves</p> <p>2.4 Etablir un climat propice à l'apprentissage (communication, gestion du comportement, motivation)</p> <p>2.5 Adapter le choix des situations d'apprentissage et l'organisation des séances aux besoins du groupe, à leurs réussites et difficultés, et en fonction de leurs comportements.</p> <p>2.6 Piloter des projets de remédiation pédagogique pour un enfant, un groupe, un cycle</p>
<p>3. Evaluer l'intervention éducative, les projets et les fonctionnements institutionnels</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En maîtrisant les spécificités propres à chaque discipline et à chaque niveau ➤ En mettant en place des moyens appropriés ➤ En concevant des dispositifs de régulation et de remédiation 	<p>3.1 Analyser les facteurs influençant l'enseignement-apprentissage</p> <p>3.2 Préparer des dispositifs d'évaluation ciblés en fonction des spécificités disciplinaires et des niveaux de cycles</p> <p>3.3 Evaluer les progrès des apprenants dans les situations d'apprentissage selon une approche formative</p> <p>3.4 Etablir des bilans périodiques de compétence (évaluation diagnostique/formatrice/sommative)</p>

	<p>3.5 Planifier la régulation et la remédiation (modifier, différencier, adapter) en fonction de chaque discipline et de chaque niveau</p> <p>3.6 Evaluer le dispositif de remédiation pédagogique et disciplinaire</p> <p>3.7 Evaluer la conception de projets, de programmations...</p> <p>3.8 Evaluer le fonctionnement institutionnel</p>
<p>4. Communiquer clairement et correctement</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En élaborant un discours cohérent à l'oral ➤ En produisant des écrits scientifiques 	<p>4.1 Maîtriser la langue dans les communications scientifiques écrites ou orales</p> <p>4.2 Maîtriser la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit</p> <p>4.3 Utiliser un langage scientifique approprié (selon le champ disciplinaire)</p> <p>4.4 Ajuster sa communication aux différents interlocuteurs (enfant en fonction de son âge, parent, collègue...) et aux différentes situations (échange, débat, exposé...)</p> <p>4.5 Enseigner correctement la langue de la filière</p> <p>4.6 Soutenir à l'oral son travail/Mémoire</p>
<p>5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles, l'action éducative et la recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En agissant de façon responsable ➤ En respectant les valeurs humaines et citoyennes 	<p>5.1 Se porter garant des valeurs humaines et citoyennes</p> <p>5.2 Lutter contre la violence, les préjugés, l'étiquetage et les discriminations</p> <p>5.3 Agir en professionnel réflexif responsable</p> <p>5.4 Adopter une approche basée sur les droits et sur le principe de l'éducabilité de la personne</p>
<p>6. Adopter une posture réflexive</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En autoréglant son parcours personnel et professionnel 	<p>6.1 Expliciter sa pratique professionnelle</p> <p>6.2 Evaluer l'action éducative et l'impact de celle-ci sur l'apprentissage</p> <p>6.3 Etablir son propre bilan de compétences</p> <p>6.4 S'engager dans une dynamique de développement personnel et professionnel</p> <p>6.5 Analyser les enjeux d'une situation professionnelle vécue</p>
<p>7. Encadrer des équipes pédagogiques sur le plan disciplinaire et de la remédiation</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En s'impliquant dans des actions ou des projets collectifs ➤ En collaborant avec l'équipe pluridisciplinaire, les spécialistes, les parents... ➤ En développant des partenariats avec les acteurs de la communauté éducative 	<p>7.1 Participer à des actions collectives (résolution de problèmes, gestion de conflit, projets, PEI...), à l'élaboration ou la mise en œuvre du projet d'établissement, de projets disciplinaires et pluridisciplinaires</p> <p>7.2 Mutualiser les acquis et les expériences</p> <p>7.3 Instaurer des réseaux de communication et de collaboration</p> <p>7.4 Animer un groupe de travail</p> <p>7.5 Encadrer et soutenir des équipes pédagogiques sur le plan disciplinaire et de la remédiation</p> <p>7.6 Impliquer les parents dans la valorisation de la construction des savoirs</p>
<p>8. Innover dans son action éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En agissant en tant que promoteur de culture 	<p>8.1 Faire preuve de créativité dans le cadre de son action professionnelle</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ En s'engageant dans une dynamique de changement 	<p>8.2 Intégrer l'art dans sa démarche pédagogique</p> <p>8.3 Produire un changement dans et à travers son action éducative</p> <p>8.4 Investir les technologies numériques dans son intervention éducative</p> <p>8.5 S'ouvrir aux différentes cultures et aux actualités</p> <p>8.6 Produire des ressources, stratégies et démarches pédagogiques</p>
<p>9. Développer l'aptitude à la recherche en sciences de l'éducation.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En adoptant une posture de chercheur. ➤ En adoptant une posture réflexive. ➤ En s'engageant dans une dynamique de développement personnel et professionnel. 	<p>9.1 Questionner le domaine de l'éducation préscolaire et primaire (le savoir, les attitudes et les pratiques).</p> <p>9.2 Elaborer un projet professionnel</p> <p>9.3 Effectuer une recherche documentaire</p> <p>9.4 Effectuer une recherche praxéologique recherche-action ou autres... (Problématiser une situation, suivre une démarche méthodologique, articuler les concepts avec la situation étudiée, analyser les résultats de l'action)</p> <p>9.5 Investir les technologies numériques dans ses recherches et communications.</p> <p>9.6 Rédiger un article scientifique</p> <p>9.7 Elaborer un Mémoire en respectant les normes méthodologiques</p>