

Référentiel des compétences en Orthopédagogie Niveau licence

- 1. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage adressées à des élèves à besoins éducatifs particuliers ayant des difficultés, des troubles ou des déficiences.**
- 2. Gérer une classe participative dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif.**
- 3. Evaluer l'intervention éducative en vue d'optimiser la participation sociale des EBEPs.**
- 4. Communiquer clairement et correctement.**
- 5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative.**
- 6. Adopter une posture réflexive.**
- 7. Agir en partenariat avec les acteurs de la communauté éducative.**
- 8. Innover dans son action éducative.**
- 9. Développer l'esprit d'analyse et de recherche.**

Compétences	Résultat d'apprentissage programme (Key learning outcome)
<p>1. Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage adressées à des élèves à besoins éducatifs particuliers ayant des difficultés, des troubles ou des déficiences (séances, unités d'apprentissage, projets...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En se référant au curriculum ➤ En respectant les particularités des apprenants ➤ En privilégiant le rôle de l'enfant acteur de son apprentissage ➤ En intégrant les TICE dans l'enseignement-apprentissage 	<p>1.1 Considérer les facteurs influençant l'enseignement-apprentissage : l'apprenant (profil, déficience/trouble...), le groupe, l'enseignant/l'OP, l'établissement éducatif, le contexte...).</p> <p>1.2 Réaliser des programmations individuelles ou collectives, à court et moyen terme.</p> <p>1.3 Accorder un rôle actif à l'enfant à besoins éducatifs spéciaux.</p> <p>1.4 Effectuer la transposition didactique d'un contenu disciplinaire (séance, outil, matériel...).</p> <p>1.5 Différencier l'enseignement selon les caractéristiques des apprenants à besoins spéciaux (déficience/trouble, points forts besoins, difficultés).</p>
<p>2. Gérer une classe participative dans un contexte spécialisé ou ordinaire inclusif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En pilotant les situations d'enseignement ➤ En assurant les conditions optimales de l'apprentissage 	<p>2.1 Organiser le cadre spatio-temporel et matériel de l'intervention orthopédagogique.</p> <p>2.2 Gérer la situation d'enseignement-apprentissage.</p> <p>2.3 Gérer l'hétérogénéité du groupe (différences individuelles, dynamique du groupe...).</p> <p>2.4 Etablir un climat propice à l'apprentissage (communication, gestion du comportement, motivation...).</p>
<p>3. Evaluer l'intervention éducative en vue d'optimiser la participation sociale des EBEPs</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En mettant en place des moyens appropriés ➤ En concevant des dispositifs de régulation et de remédiation 	<p>3.1 Analyser les facteurs influençant l'enseignement-apprentissage et le développement de capacités adaptatives et sociales.</p> <p>3.2 Evaluer, selon une approche formative, les progrès des EBEPs du point de vue des acquisitions scolaires et du comportement adaptatif.</p> <p>3.3 Etablir des bilans périodiques de compétence (évaluation diagnostique/formative/sommative).</p> <p>3.4 Planifier la régulation et la remédiation (modifier, différencier, adapter).</p>
<p>4. Communiquer clairement et correctement</p>	<p>4.1 S'exprimer correctement à l'oral et à l'écrit.</p> <p>4.2 Ajuster sa communication aux différentes situations (échange, débat, exposé...) et aux différents interlocuteurs (enfant, parent, collègue...).</p>

Compétences	Résultat d'apprentissage programme (Key learning outcome)
	4.3 Utiliser un langage scientifique approprié.
<p>5. Adopter une posture éthique dans les relations professionnelles et l'action éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En agissant de façon responsable ➤ En respectant les valeurs humaines et citoyennes 	<p>5.1 Se porter garant des valeurs humaines et citoyennes.</p> <p>5.2 Lutter contre la violence, les préjugés, l'étiquetage et les discriminations.</p> <p>5.3 Agir en professionnel responsable.</p> <p>5.4 Adopter une approche basée sur les droits et sur le principe de l'éducabilité de la personne.</p>
<p>6. Adopter une posture réflexive</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En autoréglant son parcours personnel et professionnel 	<p>6.1 Expliciter son intervention orthopédagogique.</p> <p>6.2 Evaluer l'action éducative et l'impact de celle-ci sur l'apprentissage.</p> <p>6.3 Etablir son propre bilan de compétences.</p> <p>6.4 S'engager dans une dynamique de développement personnel et professionnel.</p>
<p>7. Agir en partenariat avec les acteurs de la communauté éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En s'impliquant dans des actions ou des projets collectifs ➤ En analysant ensemble des pratiques et des situations professionnelles 	<p>7.1 Participer à des actions collectives (résolution de problèmes, gestion de conflit, projets, PEI...).</p> <p>7.2 Mutualiser les acquis et les expériences.</p>
<p>8. Innover dans son action éducative</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En agissant en tant que promoteur de culture ➤ En s'engageant dans une dynamique de changement 	<p>8.1 Faire preuve de créativité dans le cadre de son action professionnelle.</p> <p>8.2 Intégrer l'art dans sa démarche pédagogique.</p> <p>8.3 Produire un changement dans et à travers son action éducative.</p> <p>8.4 Investir les TICE dans son intervention éducative.</p> <p>8.5 S'ouvrir aux différentes cultures et aux actualités.</p>
<p>9. Développer l'esprit d'analyse et de recherche</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En questionnant la réalité professionnelle (le savoir, les attitudes et les pratiques) ➤ En produisant des écrits réflexifs ➤ En effectuant des 	<p>9.1 Problématiser une situation.</p> <p>9.2 Suivre une démarche méthodologique.</p> <p>9.3 Analyser des données.</p> <p>9.4 Elaborer un discours cohérent.</p> <p>9.5 Présenter un document écrit respectant les normes académiques.</p> <p>9.6 Soutenir son travail à l'oral.</p>

Compétences	Résultat d'apprentissage programme (Key learning outcome)
recherches	